

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024 г.
Директор _____ Е.А. Перфильева

**Рабочая образовательная программа
по предмету «История России»
для обучающихся 9 класса
(1 вариант АООП УО (ИН))
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
учитель В. Н. Головков.

Пояснительная записка. История 9 класс.

2023г.

Нормативно-правовая база и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; (для обучающихся с НОДА, РАС);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**

Адаптированная программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В.,

История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина.

Представляется, что в курсе истории для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Весь

исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса истории является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами. Применение многообразных наглядных средств, формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России.

ЦЕЛЬ:

Ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории, через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющему данный период истории.

ЗАДАЧИ:

- Освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических

представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Ведущие формы, методы и технологии обучения

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах;

Методы: словесные, наглядные, практические;

Технологии: проблемное обучение, игровые технологии, технологии проектного обучения, развитие мышления, личностно – ориентированный подход, коррекционно – развивающий.

2. Содержание учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся - 9 класс

Учащиеся должны знать: Основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды становления СССР; предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь: пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме проверочной работы на печатной основе.

Итоговый контроль

Итоговый контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы на печатной основе.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся

Тематическое планирование. История 9 класс.

№	Наименование раздела программы, Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности или вид деятельности учащегося	Оборудование.	Виды и формы контроля
1.	Россия в начале 20 века. (9). Начало правления Николая 2.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации с изображением Николая 2.	Фронтальный опрос
2.	Русско – японская война 1904 – 1905 г.г.	1		Изучение нового материала: работа с книгой и картой; чтение дополнительного материала. Предварительное закрепление материала.	Иллюстрации с изображением крейсера Варяг. Карта – схема основных битв.	Текущий опрос
3.	Первая русская революция.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу (ставится проблема). Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Подведение итогов урока.	Иллюстрации первой русской революции.	Текущий опрос
4	Появление первых политических партий в России.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации портретов Ленина, Мартова.	Текущий опрос
5	Реформы государственного управления.					

6	Реформы П.А.Столыпина.					
7	«Серебряный век» русской культуры.					
8	Россия в Первой мировой войне.	1		Словарная работа по теме прошлого урока. Работа с учебником и картой. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Фотографии на тему: Первая мировая война. Карта.	Текущий опрос
9	Повторительно- обобщающий урок.					
10	Россия в 1917 – 1920 г.г. (9). Февральская революция и отречение царя от престола.			Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Подведение итогов урока.	Иллюстрации по теме: Февральская революция.	Фронтальн ый опрос
11	Захват власти большевиками в Петрограде.	2		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации по теме: захват власти большевиками в Петрограде.	Текущий опрос
12	Установление Советской власти.	2		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации дома, где была расстреляна царская семья.	Текущий опрос
13	Начало Гражданской войны и интервенции.	2		Словарная работа по теме прошлого урока. Работа с учебником и картой. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации по теме. Карта.	Текущий опрос
14	Борьба между красными и белыми.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации по теме.	Текущий опрос
15	Крестьянская война	1		Работа над вопросами	Иллюстрации по	Текущий

	против белых и красных.			по пройденному материалу (ставится проблема). Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Подведение итогов урока.	теме урока.	опрос
16	Экономическая политика советской власти.					
17	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрация по теме: гражданская война и интервенция. Карта.	Текущий опрос
18	Повторительно - обобщающий урок.	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
19	Советская Россия – СССР в 20 – 30 г.г. 20 века. (9). Новая экономическая политика.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации по теме: НЭП.	Фронтальный опрос
20	Образование СССР.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации: Герб. Флаг.	Текущий опрос
21	Изменение в системе гос. Управления. Культ личности И. В. Сталина.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу (ставится проблема). Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Подведение итогов урока.	Портрет с изображением Сталина.	Текущий опрос
22	Индустриализация СССР.	1		Работа над вопросами по пройденному	Иллюстрации с изображением	Текущий опрос

				материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	заводов и фабрик, построенных в 20 – 30 г.г.	
23	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрация: проведение коллективизации в деревнях.	Текущий опрос
24	Конституция 1936 г. Политическая жизнь в стране в 30 г.г.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.		Текущий опрос
25	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30 г.г.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации: Мичурин и др.	Текущий опрос
26	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30 г.г.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации на тему: коммунальная квартира.	Текущий опрос
27	Повторительно – обобщающий урок.	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия		Периодический контроль
28	СССР во второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г. (17). СССР накануне второй мировой войны.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации по теме.	Фронтальный опрос

29	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации по теме: мир в 20 веке. Карта.	Текущий опрос
30	Начало Великой Отечественной войны			Словарная работа по теме прошлого урока. Работа с учебником и картой. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации из книги: Великая Отечественная война. Карта.	Текущий опрос
31	Битва за Москву.			Изучение нового материала: работа с книгой и картой; чтение дополнительного материала. Предварительное закрепление материала.	Иллюстрации из книги: Великая Отечественная война. Карта.	Текущий опрос
32	Всё для фронта! Всё для победы!	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации из книги: Великая Отечественная война	Текущий опрос
33. 34	Блокада Ленинграда.			Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации из книги: Великая Отечественная война. Карта.	Устный и фронтальный опрос.
35. 36.	Сталинградская битва.			Словарная работа по теме прошлого урока. Работа с учебником и картой. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации из книги: Великая Отечественная война. Карта.	Устный и фронтальный опрос.
37	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в	Иллюстрации из книги: Великая Отечественная война	Текущий опрос

				тетрадь.		
38. 39.	Битва на Курской дуге.	2		Изучение нового материала: работа с книгой и картой; чтение дополнительного материала. Предварительное закрепление материала.	Иллюстрации из книги: Великая Отечественная война. Карта схема.	Устный и фронтальный опрос.
40	Героизм тружеников тыла.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации из книги: Великая Отечественная война	Текущий опрос
41. 42.	Окончание ВОВ.	1		Словарная работа по теме прошлого урока. Работа с учебником и картой. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации из книги: Великая Отечественная война.	Текущий опрос
43	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.	1		Изучение нового материала: работа с книгой и картой; чтение дополнительного материала. Предварительное закрепление материала.	Иллюстрации из книги: Великая Отечественная война. Карта.	Текущий опрос
44	Повторительно – обобщающий урок.	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия		Периодический контроль.
45. 46.	Советский союз в 1945 – 1991 г.г. (15). Возрождение Советской страны после войны.	2		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи в тетрадь.	Иллюстрации из книги: Великая Отечественная война	Фронтальный опрос. Устный опрос.
47.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1		Опрос по теме прошлого урока. прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь.	Иллюстрации по теме.	Текущий опрос

				Предварительный опрос.		
48.	Реформы Н.С. Хрущёва.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	Портрет Хрущёва.	Текущий опрос
49. 50.	Достижения в науке и технике в 50 – 60 г.г.			Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации на тему.	Фронталь ный опрос. Устный опрос.
51.	Освоение космоса.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу (ставится проблема). Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Подведение итогов урока.	Иллюстрации: Гагарин, советские спутники бороздят просторы вселенной.	Текущий опрос
52	Хрущёвская «оттепель».	1		Опрос по теме прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации портрет Хрущёва.	Текущий опрос
53.	Экономика и политика в эпоху « застоя».	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации: очереди в магазин и др.	Текущий опрос
54.	Внешняя политика советского союза в 70 г.г. Афганская война.	1		Ответы на вопросы учителя. Изучение нового материала: работа с книгой и картой; чтение дополнительного материала. Предварительное	Иллюстрации на тему: афганская война.	Текущий опрос

				закрепление материала.		
55.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации известных деятелей культуры эпохи застоя.	Текущий опрос
56	Жизнь и быт советских людей в 70 – нач. 80 г.г. 20 в.	1		Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации на тему: жизнь и быт людей 70 – 80 г.г. 20 в.	Текущий опрос
57	Реформы М.С. Горбачёва.	1		Опрос по теме прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации с изображением портрета Горбачёва.	Текущий опрос
58	Распад СССР.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу. Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Опрос по пройденному материалу.		Текущий опрос
59.	Повторительно-обобщающий урок.	1		Повторение ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия		Текущий опрос
60.	Новая Россия 1991 – 2003 г.г. (9). Экономическая реформа Ельцина.	1		Учащиеся наблюдают, слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи	Иллюстрации: Ельцин. Бизнесмен. Предприниматель .	Фронтальный опрос

				в тетрадь.		
61.	Реформы государственного управления.	1		Работа над вопросами по пройденному материалу (ставится проблема). Работа над новым материалом. Словарная работа. Работа в тетради. Ответы на вопросы. Подведение итогов урока.		Текущий опрос
62	Развитие науки и культуры в 90 г.г. 20 в.			Обсуждение темы прошлого урока. Словарная работа. Работа с учебником. Запись нового материала в тетрадь. Предварительный опрос.	Иллюстрации по теме: развитие науки и культуры в 90 г.г.	Фронтальный опрос. Устный опрос.
63	Продолжение реформ в России.			Учащиеся слушают, делают выводы, отвечают на вопросы, анализируют, Работают с книгой, делают записи.	Иллюстрации по теме: развитие науки и культуры в 90 г.г.	Фронтальный опрос.
64. 65. 66. 67.	Закрепление материала за год.			Закрепление ранее изученного материала при опоре на иллюстрации и наглядные пособия		
68	Контрольная работа.	1		Выполнение самостоятельной работы		Контрольная работа